

こども園における自己評価結果報告

こども園における自己評価の結果がまとまりましたので、ご報告いたします。
自己評価の結果を踏まえ、今後の教育・保育の質の向上並びにこども園運営の資質向上に努めて参ります。

A：たいへんよい
B：よい
C：一部検討を要する
D：改善を要する

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育・保育理念	(1) 理念や基本方針が職員に周知されているか		○			<ul style="list-style-type: none"> ・理念や基本方針は職員への周知はされているが、内容の理解については個人差がありました。今後は特に入職した職員をはじめ職員全体で理念について確認しあう機会を持つよう取り組んでいかなければならないと感じました。 ・子どもの人格を尊重した教育保育の理解について、在園時間や家庭環境、国籍の違いなど異なる様々な子ども一人一人の発達の連続性と学びの連続性を捉え、今後さらに園児が心地よく園生活を過ごすことができるよう職員の連携の強化に努めていきたいと思います。
	(2) 理念や基本方針が利用者に周知されているか		○			
	(3) 理念や基本方針に基づいた教育保育が行なわれているか		○			
	(4) 一人一人の子どもの人格を尊重した教育保育について共通の理解をもっているか		○			
教育保育の計画	(1) 社会状況や子どもの実態、地域性を考慮し、必要に応じて教育保育課程の見直しを行っているか		○			<ul style="list-style-type: none"> ・コロナウイルス感染の流行はこども園の安全、そして保育、教育の根底にあった課題を浮き彫りにしたと思います。私たち保育者はこれまでの考え方を一新させなければなりません。まずは行事の取り組みについて検討する中で、親子遠足、発表会や運動会を年齢ごとに行うことにより年齢ごとの子どもたちの成長発達が鮮明になったことです。保育の基本である「子どもの主体性を大切に教育保育」を第一に、保育者のこれからの行事など保育に対する考え方に変化が見られました。
	(2) 指導計画は、乳幼児の心身の発達を踏まえ、入園から修了までの長期的な視野を持って充実した生活が展開できるように配慮し作成されているか		○			
	(3) 子どもの生活が豊かになるように行事を精選し、子どもの発達を踏まえて、その内容や実施の仕方について見直しを行っているか	○				
子どもの発達援助	(1) 子ども一人一人の健康状態や発育・発達の状態を把握し、職員間にて共有されているか	○				<ul style="list-style-type: none"> ・日々の子どもの健康状態を把握するために看護師がクラスを巡回しながら子どもたちの状態を観察することは勿論、担任と会話することで子どもたちの発育や健康の確認をする等、職員間で共有する事が出来ています。 ・子どもたちが食べることを楽しみ、食事を楽しみあい成長していけるよう食育委員を中心に計画し進めています。今年度はSDGsの取り組みからこれまで捨ててしまっていた野菜の皮など使いきんびら、ふりかけなどにし環境への意識も育つように計画しました。また、保育時間が長いお子さんが多いことから、午後のおやつの見直しを行い、手作りおやつにもち麦入りおにぎりや焼きそばなど軽食の提供を始めてみました。まだまだ改善や見直しの必要性があると思うため検討を継続していきます。 ・子どもたち一人一人が環境とかかわって主体的に活動を展開しながら体験的に学んでいくことが大切だと考え、保育者は継続的に保育環境の充実を図っていくようにしていますが、保育者一人一人が取り組んでいてもなかなか園全体の充実につながっていかないのが課題としてあります。職員間で工夫し展開した具体的な保育内容や環境を伝えあうことで園全体の資質向上を図っていききたいと思います
	(2) 子どもが安定感をもって過ごし、自分の気持ちを安心して表すことができるよう留意しているか	○				
	(3) 子どもに相応しい食生活が展開されるように、食事について見直しや改善を行っているか		○			
	(4) 子どもが食事を楽しむことができる工夫をしているか		○			
	(5) 子どもが主体的に活動できるような、人的・物的環境が整備されているか			○		
	(6) 子ども一人一人を受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われているか		○			
	(7) 健康安全や発達の確保を十分に図り、日々の環境を整えているか		○			
	(8) 子どもが自ら周囲の様々な環境と関わり、発達に必要な体験を積み重ねていけるよう努めているか		○			
	(9) 子ども自身が自分を肯定する気持ちを育んでいけるよう、継続的な信頼関係が築かれているか		○			

