

記入方法

- ・ A,B,C,Dの4段階にて評価する。該当欄に○を付ける。
- ・ 項目ごとに、取り組み状況及び課題を記述する。

- A：たいへんよい
- B：よい
- C：一部検討を要する
- D：改善を要する

項目	内容	評価				取り組み状況及び課題
		A	B	C	D	
教育・保育理念	(1) 理念や基本方針が職員に周知されているか		○			(1)(2)・理念・基本方針の周知については保護者アンケートでは、保護者の周知は90%を越えていた。年度の初めには保護者会総会時に重要事項を配布し、変更事項等の説明を行っている。また、基本方針である「三つのゼン」については、園だよりやドキュメンテーションで生活や遊びの姿から、わかりやすく保護者に周知できるようにした。職員が十分に周知しているかについては、途中入職した職員には、入職の際のマニュアル等で伝えているが、基本方針などの詳しいところまでは伝えきれていないところが課題である。 (3)・めざすこども像「やりたいがあふれる子」に向かって毎日がわくわくできるあそび環境を常に意識し、チーム保育の充実を図った。しかし、まだまだ保育室の環境整備がしっかりと行えていない。全体での職員間の共有が必要である。今年度の課題を掲げ、次年度へと繋げていきたい。子どもの願いや、やりたいことが言える、叶えられる環境（ひと、もの、こと）づくりを目指していく。
	(2) 理念や基本方針が利用者に周知されているか	○				
	(3) 理念や基本方針に基づいた教育保育が行なわれているか		○			
	(4) 一人一人の子どもの人格を尊重した教育保育について共通の理解をもっているか		○			
教育保育の計画	(1) 社会状況や子どもの実態、地域性などを考慮し、必要に応じて教育保育課程の見直しを行っているか		○			(2)・活動計画を年度の初めに作成するが、今年度はうまく活用されていなかった。各年齢ごとに到達させたい事柄をあまり意識できていなかったように感じる。 (3)・行事後には保護者よりアンケートを取り職員間で行事の見直しを行った。近年の猛暑により暑さ対策を講じて行事の開催時期、場所、時間、内容を精査していたが、保護者からの意見は様々であった。次年度は、安全対策を1番に考えた上で、1年を通して、行事のあり方や内容を変更していく必要がある。夏時期を避けての行事開催を検討していく。
	(2) 指導計画は、乳幼児の心身の発達を踏まえ、入園から修了までの長期的な視野を持って充実した生活が展開できるように配慮し作成されているか		○			
	(3) 子どもの生活が豊かになるように行事を精選し、子どもの発達を踏まえて、その内容や実施の仕方について見直しを行っているか	○				
子どもの発達援助	(1) 子ども一人一人の健康状態や発育・発達の状態を把握し、職員間にて共有されているか	○				(3)保育者と栄養士が連携し3～5歳児クラスの食育活動を積極的に行った。また毎月の特別メニューの時には、季節が感じられるようなメニューを心がけている。給食を食べている様子や子どもたちの反応を栄養士に伝えたりして職員同士の連携をとっていきたい。 (5)・子ども主体の活動は職員全員が目指しているが、中には子どもの興味のあることを上手く保育につなげることができないという課題を持つ職員もいる。外部から講師を招き、園内公開保育（みあいっこ）やカンファレンスを行い遊び環境の見直しをした。子どものやりたい、試したい気持ちを受け止め、連続した活動につなげていけるようにアドバイスを受けたりした。・園内研修や園内公開保育でお互いの保育を見せ合い研修を重ねている。あそび環境の工夫においては、次年度も引き続き課題として取り組んでいきたい。 (6)・不適切保育とはどのような保育であるのかについて話し合いをもち、一人一人の子どもの命を大切に預かる職務であることの責任を職員全員がしっかりともてるよう確認を行った。
	(2) 子どもが安定感をもって過ごし、自分の気持ちを安心して表すことができるよう留意しているか	○				
	(3) 子どもに相応しい食生活が展開されるように、食事について見直しや改善を行っているか		○			
	(4) 子どもが食事を楽しむことができる工夫をしているか		○			
	(5) 子どもが主体的に活動できるような、人的・物的環境が整備されているか		○			
	(6) 子ども一人一人を受容し、理解を深めて働きかけや援助が行われているか		○			
	(7) 健康安全や発達の確保を十分に図り、日々の環境を整えているか		○			
	(8) 子どもが自ら周囲の様々な環境と関わり、発達に必要な体験を積み重ねていけるよう努めているか		○			
	(9) 子ども自身が自分を肯定する気持ちを育ていけるよう、継続的な信頼関係が築かれているか		○			

